

PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

1. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.

- No precisa.
- Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que se compensen sus dificultades:
 - Cerca/lejos de la pizarra.
 - No den reflejos.
 - Al entrar al aula.
 - Lejos/cerca de las ventanas.
 - En el lado derecho/izquierdo de la clase.
 - Cerca/lejos del profesor.
 - Con posibilidad de acceso al material.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que precise: Atril, tipo de mesa y silla ...
- Proporcionar al alumno el equipamiento técnico específico que precise:
 - material técnico para alumnos con deficiencia auditiva (prótesis auditivas, equipos de f.m)
 - material técnico para alumnos con deficiencia motora.
 - material técnico para alumnos con deficiencia visual (máquina Perkins, braille'n print, ...)
- Proporcionar al alumno material específico (cuadernos de prelectura, hojas plastificadas para trabajo en relieve, libros hablados, tableros o tarjetas para la comunicación, software específico, etc.)
- Proporcionar al alumno las ayudas específicas para utilizar los materiales de aula (ópticas, software para uso de ordenadores, accesorios para uso de ordenadores: carcasas, punteros, etc.)
- Adaptar los materiales escritos de uso común en el aula para que los pueda utilizar el alumno (modificación de presentación, modificación de contenido, ...)
- Facilitar en las actividades habituales de enseñanza/aprendizaje y evaluación, la utilización de su sistema de comunicación.

2. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO.

- Realizar el aprendizaje, en la medida de lo posible, con su grupo de referencia.
- Incorporar al alumno en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social.
- Evitar situaciones de respuesta inmediata.

- Sistematizar el control de la ejecución de las distintas tareas.
- Utilizar situaciones significativas y motivadoras.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
- Para conseguir los objetivos comunes al grupo, prever las dificultades que se puedan producir en el aprendizaje y realizar en esos momentos actividades graduadas en complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación:
 - Partir de ejercicios, considerando su dificultad y el tiempo requerido para su ejecución, que el alumno sea capaz de resolverlos por sí solo, sin necesidad de instigación verbal.
 - Modificar progresivamente la dificultad de dichas tareas.
- Incorporar las ayudas siguientes:
 - visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria, ...)
 - verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticularizadas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior (subvocalizando), refuerzos, estrategias de atribución positiva,..)
 - elementos manipulativos si es necesario.
- Para realizar el aprendizaje de la lectoescritura seguir un método global, de marcha analítica, partiendo de unas pocas palabras conocidas que contengan fonemas fácilmente aislables (rana, mesa, pelota, etc), ayudándose de elementos gráficos, manipulativos, etc.
- Introducir modificaciones en la presentación y realización de tareas de lectoescritura, que minimicen la ansiedad que estas situaciones le pueden producir (presentación inicial de contenidos de lectura, lectura silenciosa previa, tareas de acceso visual, uso de letra script, etc.).
- Para facilitar los procesos de abstracción:
 - presentar materiales y/o información de forma concreta.
 - analizar sus características.
 - relacionar las características encontradas.
- Entrenar de forma sistemática en procesos de estructuración de la información, tanto de información oral como escrita.
- Entrenar de forma sistemática en procesos de planificación, ejecución y control, usando autoinstrucciones.
- Emplear instrucciones claras y precisas.

- Presentar la información nueva por distintos canales (auditivo, acompañada de movimientos, gráficos, posibilidad de manipulación), relacionando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
- Introducir actividades para conseguir los objetivos específicos.
- Eliminar actividades para conseguir los objetivos específicos.
- Entrenar de forma sistemática en procesos de autoinstrucciones que favorezcan su autoestima.
- Recompensar, de la forma más apropiada, los esfuerzos y los logros.
- Potenciar estrategias que desarrollen la relación social y ajuste emocional:
 - Trabajo cooperativo (en grupo, en parejas, enseñanza tutorada, etc).
 - Expresión de sentimientos, deseos, fantasías, ...
 - Autoinstrucciones.
 - Moldeamiento e conductas sociales apropiadas.